



Mirada interdisciplinària: anàlisi dels continguts del Màster en Canvi Ambiental i Transició Socioecològica

Núria Roura-Pascual¹; Odei Garcia Garin²; Jordi Bou Manobens¹; Sílvia Busoms Gonzalez¹; Laura Llorens Guasch¹; Xavier Vila Portella³; Albert Llausas Pascual⁴; Marta Muñoz Frigola²; Anna Ribas Palom⁴; Carla Garcia Lozano⁴; Federica Ravera Cerda⁴; Carolina Marti Llambrich⁴; Jana Verdura Brugarola²; Gabriel Jover Avella⁵; Pepus Daunis i Estadella⁶; Jose Luis Garcia Marin³; Jaume Feliu Torrent⁴; Lucia Alexandra Popartan⁷; Lino Montoro Moreno⁸; Anais Varo Barranco⁹; Josep Vila Subiros⁴; Maria Elena Roget Armengol¹⁰

¹Departament de Ciències Ambientals, Facultat de Ciències; ²Institut d'Ecologia Aquàtica; ³Departament de Biologia, Facultat de Ciències; ⁴Departament de Geografia, Institut de Medi Ambient; ⁵Institut de Recerca Històrica; ⁶Departament d'Informàtica, Matemàtica Aplicada i Estadística, Edifici P4; ⁷Departament d'Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària, Institut de Medi Ambient; ⁸Departament d'Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial, Edifici P2; ⁹Departament de Dret Públic, Facultat de Dret; ¹⁰Departament de Física, Edifici P2.

GID Aprenentatge Interdisciplinari en Canvi Ambiental

OBJECTIU

Analitzar les **temàtiques impartides actualment al Màster Universitari en Canvi Ambiental i Transició Socioecològica**, que compta amb la participació de professorat de diferents facultats i departaments, per (1) identificar coincidències entre assignatures i (2) detectar matèries poc representades o absents que seria convenient incorporar al pla docent.

MÈTODES

El professorat va identificar les temàtiques abordades a les seves assignatures i les hores dedicades a cadascuna. Posteriorment, els membres del GID van classificar aquests temes en diferents categories utilitzant una nomenclatura desenvolupada específicament per a aquesta finalitat. Aquesta nomenclatura es va elaborar de manera consensuada a través de diverses sessions de treball. Un cop classificades les temàtiques de totes les assignatures, es va analitzar la distribució de les categories al màster mitjançant representacions gràfiques i es van elaborar anàlisis de clústers i dendrogrames per explorar les relacions entre assignatures.

RESULTATS I DISCUSSIÓ

Les temàtiques a les quals es dediquen més hores són les relacionades amb els efectes del canvi climàtic, la gestió urbanística, la transició energètica i la biodiversitat. Una part significativa de la docència també se centra en mètodes i fonts d'informació per a l'anàlisi i l'avaluació (Fig. 1). En canvi, les temàtiques vinculades a les mesures de mitigació del canvi climàtic, la governança i l'anàlisi de conflictes són les menys representades (Fig. 1). Tanmateix, es considera que aquests àmbits haurien de tenir un pes més rellevant dins del programa formatiu.

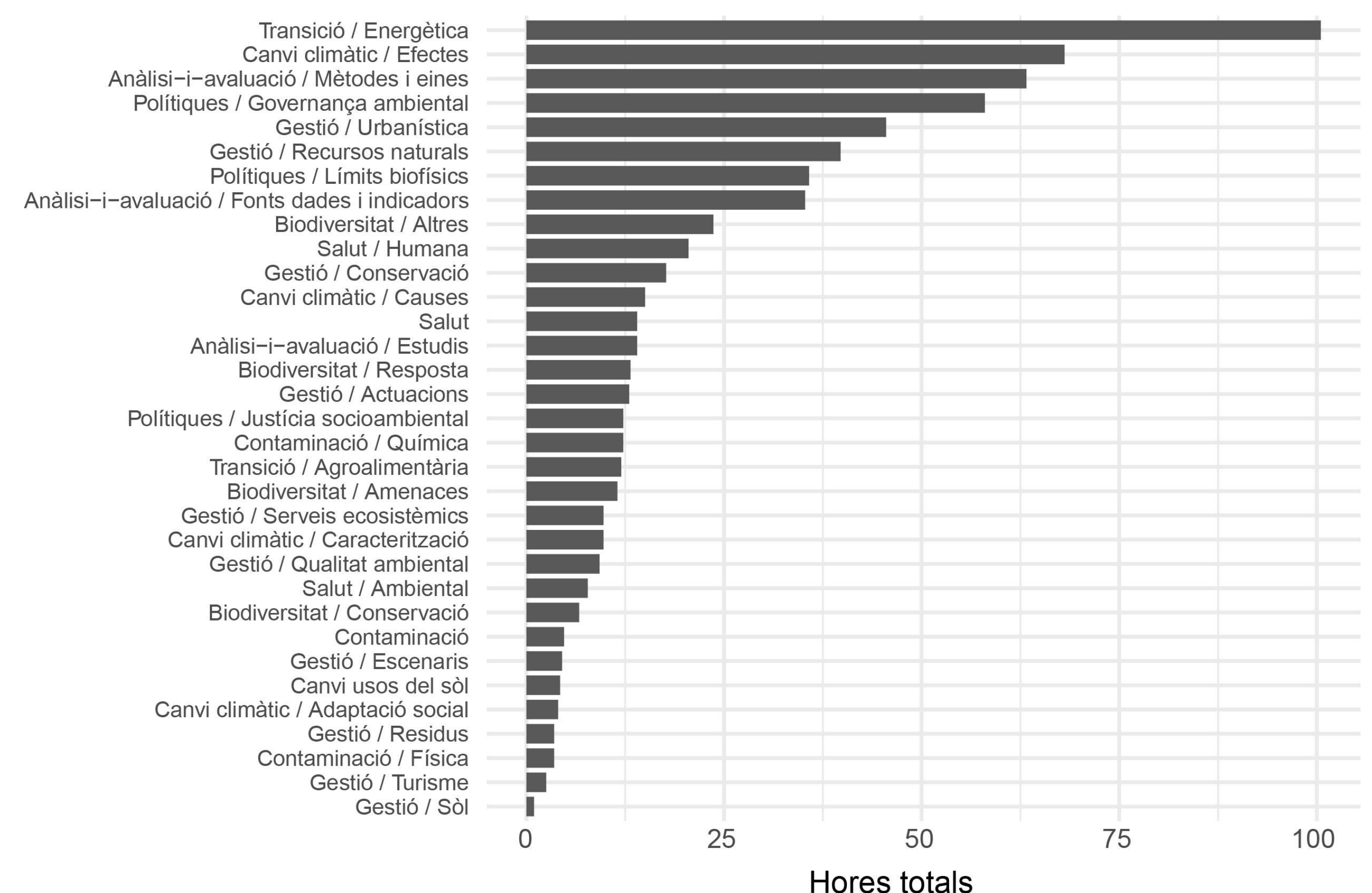


Fig. 1. Histograma de les categories temàtiques amb més hores de dedicació al màster.

S'observa que algunes assignatures, com ara Emergència climàtica, Transició energètica i Salut i medi ambient, se centren principalment en categories temàtiques específiques. En canvi, altres assignatures, com Desenvolupament territorial i Governança, presenten una distribució més transversal de les temàtiques abordades (Fig. 2).

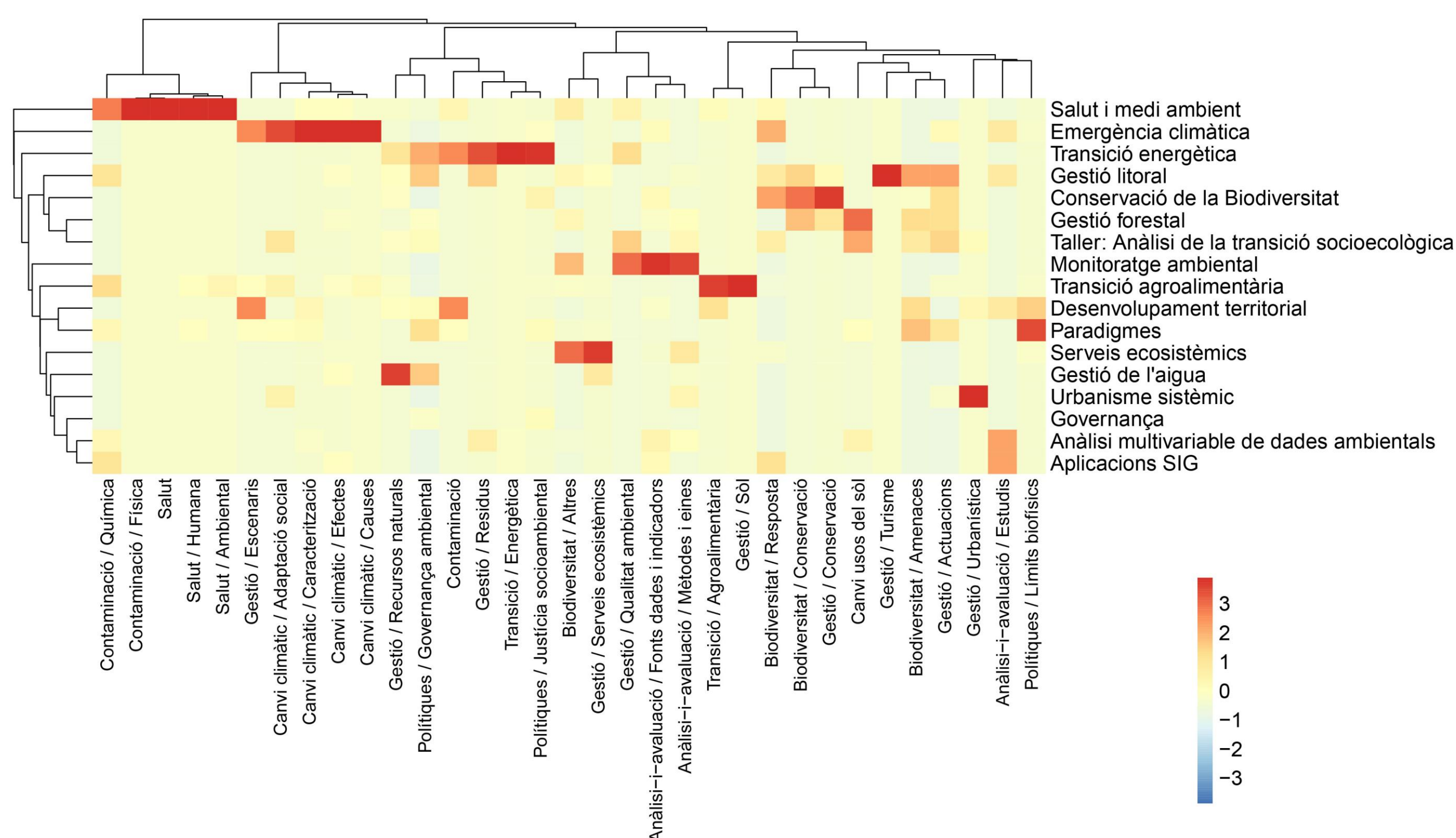


Fig. 2. Heatmap i dendrogrames mostrant les relacions entre assignatures (eix y) i categories temàtiques (eix x) impartides al màster .

CONCLUSIONS

Les temàtiques identificades són coherents amb els objectius del màster i contribueixen a una formació interdisciplinària en transició socioecològica. Tot i que les coincidències entre assignatures són limitades, s'han detectat continguts compartits que ofereixen oportunitats per reforçar les sinèrgies entre assignatures i la coordinació docent. L'anàlisi també posa de manifest la conveniència d'identificar i incorporar temàtiques actualment poc representades, amb l'objectiu d'oferir una formació més completa i adaptada als reptes emergents.